

Коломийцева Екатерина Леонидовна, Россия, г.Мурманск

Kolomiitseva Ekaterina Leonidovna, Russia, Murmansk

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования "Мурманский арктический государственный
университет" (ФГБОУ ВО «МАГУ»)

Federal State Budget Educational Institution of Higher Education "Murmansk
Arctic State University" (FSBEI HE "MASU")

e-mail: eoukaterina@mail.ru

Особенности языка общения современных подростков

Язык общения подростков современной общеобразовательной школы рассматривается во взаимосвязи с понятиями «язык», «культура», «личность». Личность человека формируется через язык и проявляется в языке. Мышление реализуется в вербальных формах, интеллект связан с развитием речи. Если языковая личность имеет свои ценности, убеждения, приоритеты, уровень культуры, транслируемые с помощью различных языковых средств, то как используемый подростками язык характеризует процесс развития их личности? Даны результаты анализа языковых средств, используемых учениками 7-11 классов общеобразовательной школы Мурманской области в устном общении друг с другом и в переписке со сверстниками в социальной сети ВКонтакте; предпринята попытка классифицировать сленг подростков по категориям.

Ключевые слова: подросток; личность; язык и культура; речевое поведение, сленг.

Peculiarities Of Language Of Communication Of Modern Teenagers

The language of the teenagers of the modern general education school is examined in interrelation with the concepts "language", "culture", "personality". Personality of a person is formed through language and manifested in language. Thinking is realized in verbal forms, intellect is associated with the development of speech. If a linguistic personality has its own values, beliefs, priorities, level of culture, broadcasted with the help of various linguistic means, how does the language used by adolescents characterize the development of their personality? The results of the analysis of the language tools used by pupils of grades 7-11 of the general school of the Murmansk region in oral communication with each other and in correspondence with peers in the social network VKontakte are described; An attempt has been made to classify slang teenagers by category.

Key words: adolescent; personality; language and culture; speech behavior, slang.

Речевое поведение современного подростка нельзя рассматривать без взаимосвязи с понятиями «язык», «культура». Ещё в древности мыслители, философы и филологи писали о социальности языка, о его связи с развитием личности и культуры человека: 25 веков назад Гераклит Эфесский

подчёркивал, что «слово является вместилищем знаний»; чуть позже Платон исследовал взаимосвязь слова и знания. В.Гумбольдт определял язык как «энергию и деятельность духа», В.В.Виноградов писал о взаимосвязи языка и личности, Л.П.Якубинский, Р.А.Будакова, раскрыли термин «социальность языка», С.Д.Кацнельсон подчёркивал, что «язык является актуализатором общественного сознания». В монографии Ю.Н.Караулова «Русский язык и языковая личность» доказывалось положение, что «личность формируется через язык и проявляется в языке».

Социальная суть языка реализуется в следующих функциях: коммуникативной, когнитивной, эмоциональной. Мышление реализуется в вербальных формах, интеллект связан с развитием речи; язык – посредник в передаче опыта и культуры от одного поколения к другому. «Языковая личность начинается тогда, когда в игру вступают интеллектуальные силы» [2, с.26].

Языковая личность имеет свои ценности, убеждения, приоритеты, уровень культуры, транслируемые с помощью различных языковых средств. Возникает интересный вопрос: как используемый подростками язык характеризует процесс развития их личности?

Ю.Н.Караулов описывает следующие уровни сформированности языковой личности: 0 – вербально-семантический, 1 – логико-когнитивный, 2 – деятельностно-коммуникативные потребности. Вывод: уровень владения родным языком определяет человека как сформированную или несформированную языковую личность.

Автором проведён анализ языковых средств, используемых учениками 7-11 классов МБОУ «СОШ № 276» в устном общении друг с другом и в переписке со сверстниками в социальной сети ВКонтакте (всего в исследовании приняло участие 86 обучающихся). По результатам можно сделать такие выводы.

Сленг подростков можно условно разделить на следующие категории:

- лексика русского языка в новом значении:

«**бомбит**» - в значении «раздражаться», «быть в эмоционально возбуждённом состоянии» («*Русачка не поставила ему оценку, типа, он стисал, по ходу, у него от этого бомбит*»); «**модальный**» - модный, дорого одетый; «**мутить**» - задумать что-то или быть влюблёнными друг в друга; «**опрокинуть**» - обмануть, подвести кого-либо; «**отстой**» - типичная отрицательная характеристика чего-либо; «**пафос**» - высокомерие, «**пафосный**» - крутой, гордый, не зависимый от чужого мнения; «**прикалывает**» - нравится («*Меня это прикалывает*»); «**прокачка**» - улучшение внешнего вида или своих способностей; «**смотаться**» - уйти, уехать без предупреждения; «**тема**» - событие, происшествие и др.;

- заимствования:

«**агриться**» - злиться, сердиться (от англ. angry - сердитый); «**арчер**» - стрелок (от англ. archer – лучник); «**батл**» - война, сражение, бой, соревнования, состязания (от англ. battle – битва); «**бот**» - компьютерная программа, имитирующая присутствие другого человека или персонажа (от

сокр.англ. robot – автомат, автоматический); **«геймер»** - игрок (от англ. game – игра); **«го»** - давай, пойдём, ну же, иди, поторопись (от англ. go – идти); **«лузер»** - неудачник, проигравший (от англ. loser – проигравший); **«заприватить»** - сделать своим, занять место; (от англ. private - свой, личный, персональный); **«лук»** - внешний вид, модный образ (от англ. look – смотреть); **«нуб»** - новенький, неопытный, лох (от англ. newbie – новичок); **«пипл»** - народ (от англ. people – народ); **«тича»** - учитель (от англ. teacher – учитель); **«экспа»** - знания и опыт, полученные во время игры или квеста (от англ. experience – опыт); **«юзер»** - пользователь (от англ. user – пользователь) и др.;

- **новообразования, представленные неоправданными сокращениями и деформированными словами русского и иностранного происхождения:**

«абилка» - свойство человека или предмета, функции, возможности (от англ. ability – способность). *«У моего геймового бука сто пятьсот абилок»*; **«ава»** - «фотография на личной странице в социальных сетях, размещаемая вместе с сетевым именем» - от слова «аватар», которое пришло к нам из индийского языка и означает «нисхождение», «проявление бога в человеческом теле»; **«бро»** - дружеское обращение (от англ. brother); **«варик»** - вариант действия, развития событий (как правило, не используется для обозначения вариантов контрольных работ); **«вписка»** - вечеринка на съёмной квартире; **«жиза»** - понятная, «жизненная», актуальная ситуация, знакомая говорящим. *«О, бро, это жиза, такая жиза!»*; **«здр»**, **«прив»**, **«хэлоушки»** - привет; **«круть»**, **«крутбл»**, **«кул»**, **«вандэрфул»** - здорово, отлично; **«лалка»** - девушка, попавшая в нелепую ситуацию, объект насмешек (см. «LOL»); **«лс»** - личные сообщения, **«лп»** - лучшая поруга, **«лд»** - лучший друг, **«мч»** - молодой человек; **«лойс»** - «оценить», «оценивать». *«Дай лойс»*, *«Лойсни мне аву»*, *«Лойсни её прикид»*; **«мувик»** - видеофильм (от англ. move – двигать); **«падик»** - подъезд; **«поч»** - сокращённое от «почему»; **«рандомный»** - «случайный»; **рофлить** - смеяться до слёз, хохотать (от англ. ROFL (rolling on floor laughing) - кататься по полу, смеясь); **«сорян»**, **«сорянчик»** - «прости», «извини» (от англ. sorry); **«спс»**, **«пасибки»**, **«пасиб»** - спасибо; **«фейк»** - поддельный, вымышленный, скрывающийся под другим именем (от англ. fake – ненастоящий); **«фича»** - преимущества (от англ. feature-особенность); **«хайп»** - скандал, протест, шумный сбор по разным поводам (от англ. hype – обман, возбуждение, назойливая реклама). *«Давай вместе хайпанём эту идею!»*, *«Не поднимай хайп»*; **«хейтер»** - пишущий негативные комментарии к постам в социальных сетях (от англ. hate – ненавидеть); **«эщкере»** - «давай получим это» - предположительно от «esketit», которое, в свою очередь, образовалось от «let's get it»; **«юзает»**, **«заюзанный»** - «использовать», «использованный»; **«LOL»**, **«лол»** - «ты смешон», «неловкое положение» - от англ. «Laughing Out Loud»; **«WTF»**, **«вмф»** - «Что это?!» - от англ. «What The Fuck!»;

- арготизмы:

«баба», «бабэна», «бабина» - взрослая женщина, не являющаяся у подростков авторитетом; «крыса» - ворующий у своих, жадина; «лепишь» - выдумываешь, привираешь, сочиняешь; «паль» - подделка (о вещах, одежде и обуви); «погоняло» - кличка, прозвище; «сявка» - шестёрка, на побегушках; «терпила» - потерпевший, пострадавший, обиженный кем-то; «чувак» - парень, пацан, мужчина и др.;

- нецензурные слова;

- слова-паразиты и звуки-паразиты, используемые даже в письменной речи: «типа», «блин», «это», «короче», «как бы», «прикинь», «ну», «вот», «нуууэта», «слышь», «эт самое», «значит», «вобщем», «вроде», «э-э-э-», «э-м-м-», «х-м-м-», «м-м-м-» (в смс-сообщениях дефисы подростками не используются: «Го в кино?» - «Ээмммм, у меня это...у меня как бы другие планы»);

- общеупотребительный школьный сленг, включающий в себя: названия учебных предметов («матеша», «физра», «литра», «инфа», «общество», «инглиш», «музо»), оценки («пара», «трындяк», «трояк», «форик», «пятак»), виды работы («домашика», «контроша», «лаба», «тренья»), помещения («тубзик», «дума», «кормильня», «столовка», «жрачная»), должности педагогов («физица», «русица», «русачка», «химоза»).

В интервью с подростками выяснилось, что новые слова часто «изобретаются» ими самими в процессе компьютерных игр (в основном, с помощью добавления суффиксов к иностранным словам). Более 80% сленговых слов – производные от английских. Большинство учащихся (около 63%) считают молодёжный сленг нормой речевого поведения, 78% подростков признаются, что использование сленга в своей среде придаёт им уверенность в себе, ощущение принадлежности к определённой группе, понимание, что они «свои» и не будут отвержены. Лишь пятая часть респондентов (19,5%) используют сленг для сокрытия информации от родителей, а 5% опрошенных признались, что делают это «назло» родителям и учителям. Почти четверть интервьюируемых подростков (24%) считают, что они не используют какие-то специфические слова или сленг, а «просто нормально общаются»; таким образом, можно предположить, что для определённой части подрастающего поколения грань между чистой речью и сленгом стёрта.

Почему такие явления имеют место? Мы предполагаем, что незнание языковых норм и, как следствие, снижение уровня речевой культуры зависит от многих факторов, в числе которых зависимость от гаджетов, перевод общения в виртуальную реальность, снижение интереса к чтению (в частности, к русской классической литературе). Напрашивается вывод, что для большого числа современных подростков формирование языковой личности может стать затруднительным [3, с.5]. Ситуация с разговорной и письменной речью определённой части молодёжи вызывает опасения о возможности её участия в диалоге культур, о качестве

передачи информации новым поколениям. Хочется снова и снова повторять слова великого русского писателя, члена-корреспондента Императорской Академии наук по Разряду Русского языка и словесности Ивана Сергеевича Тургенева: «Берегите наш язык, наш прекрасный русский язык – это клад, это достояние, переданное нам нашими предшественниками! Обращайтесь почтительно с этим могущественным орудием; в руках умелых оно в состоянии совершать чудеса».

Список литературы:

Исрафилова А. Х., Котельникова Н. П. Сленг в речи современного подростка // Юный ученый. - 2017. - №1. - С. 1-3. URL: <http://yun.moluch.ru/archive/10/736/> (дата обращения 31.05.2018);

Караулов Ю.Н. Русский язык и языковая личность [текст]. Ю.Н.Караулов. – М.: Наука, 1987. - 264 с.;

Ондрина Е.И., Э.И.Попова. Язык современного подростка. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/yazyk-sovremennogo-podrostka/> Magister Dixit. 2011. №3. (дата обращения 29.05.2018).